

Vollständiges Publikationsverzeichnis

Stand: 1. Oktober 2024

Artikel in Zeitschriften mit Peer Review

- Dunekacke, S., Wullschleger, A., Grob, U., Heinze, A., Lindmeier, A., Vogt, F., Kuratli Geeler, S., Leuchter, M., Meier-Wyder, A., Seemann, S. & Moser Opitz, E. (2024, online first). Teaching quality in Kindergarten: Professional Development and Quality of adaptive learning support enhances mathematical competency. *ZDM – Mathematics Education*, 1–13. <https://doi.org/10.1007/s11858-024-01566-y>
- Paul, J., Dreher, A., Wang, T.-Y., Hsieh, F.-J. & Lindmeier, A. (2024, online first). Culture-specific norms regarding high-quality use of task potential for mathematical learning – Contrasting researchers' perspectives from Germany and Taiwan. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 45. <https://doi.org/10.1007/s13138-024-00237-5>
- Seifert, H. & Lindmeier, A. (2024, akzeptiert). Developing a Performance-Based Assessment to Measure Pre-Service Secondary Teachers' Digital Competence to Use Digital Mathematics Tools. *Journal für Mathematik-Didaktik*.
- Weber, B.-J., Heinze, A. & Lindmeier, A. (2024). Welchen Effekt haben Lehramtsaufgaben auf die Wahrnehmung von Studierenden zur doppelten Diskontinuität? Eine Untersuchung im Fachstudium für das gymnasiale Mathematiklehramt. *Journal für Mathematikdidaktik*, 45(article number 5). <https://doi.org/10.1007/s13138-023-00226-0>
- Dreher, A., Wang, T.-Y., Feltes, P., Hsieh, F.-J. & Lindmeier, A. (2024, online first). High-quality use of representations in the mathematics classroom – A matter of the cultural perspective? *ZDM – Mathematics Education*. <https://doi.org/10.1007/s11858-024-01597-5.pdf>
- Weber, B.-J., Breuer, J. & Lindmeier, A. (2023, online first). How do school-related mathematical problems become relevant for prospective teachers in mathematics courses at university? A qualitative interview study. *Research in Mathematics Education*. <https://doi.org/10.1080/14794802.2023.2243261>
- Albu, C. & Lindmeier, A. (2023). Performance assessment in teacher education research – A scoping review of characteristics of assessment instruments in the DACH region. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 26, 751–778. <https://doi.org/10.1007/s11618-023-01167-7>
- Dreher, A. & Lindmeier, A. (2023). Blicke auf Unterricht – Mathematikdidaktische Erwartungen in Taiwan. *Journal für LehrerInnenbildung*, 2023(4), 40–51. <https://doi.org/10.35468/jlb-04-2023-03>
- Wullschleger, A., Lindmeier, A., Heinze, A., Meier-Wyder, A., Leuchter, M., Vogt, F. & Moser Opitz, E. (2023). Improving the quality of adaptive learning support provided by kindergarten teachers in play-based mathematical learning situations. *European Early Childhood Education Research Journal*, 31(2), 225–242. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2022.2081348>
- Meier-Wyder, A., Wullschleger, A., Lindmeier, A., Heinze, A., Leuchter, M., Vogt, F. & Moser Opitz, E. (2022). Konzeptualisierung und Messung der Qualität der adaptiven Lernunterstützung in Lernsituationen mit mathematischen Regelspielen im Kindergarten. Eine Studie in Deutschland und der Schweiz. *Journal für Mathematikdidaktik*, 43, 405–434. <https://doi.org/10.1007/s13138-021-00195-2>

- Dreher, A., Lindmeier, A., Feltes, P., Wang, T.-Y. & Hsieh, F.-J. (2021). Do cultural norms influence how teacher noticing is studied in different socio-cultural contexts? A focus on expert norms of dealing with students' mathematical thinking. *ZDM – Mathematics Education*, 53, 165–179. <https://doi.org/10.1007/s11858-020-01197-z>
- Härtig, H., Ostermann, A., Ropohl, M., Schwanewedel, J., Kampschulte, L. & Lindmeier, A. (2021). Gibt es einen fachspezifischen Medieneinsatz im naturwissenschaftlichen Fachunterricht? – Ergebnisse einer Fragebogenerhebung. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 27, 139–154. <https://doi.org/10.1007/s40573-021-00130-5>
- Jeschke, C., Kuhn, C., Heinze, A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Saas, H. & Lindmeier, A. M. (2021). Teachers' ability to apply their subject-specific knowledge in instructional settings – A qualitative comparative study in the subjects mathematics and economics. *Frontiers in Education*, 6(683962). <https://doi.org/10.3389/educ.2021.683962>
- Jeschke, C., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2021). Vom Wissen zum Handeln: Vermittelt die Kompetenz zur Unterrichtsreflexion zwischen mathematischem Professionswissen und der Kompetenz zum Handeln im Mathematikunterricht? Eine Mediationsanalyse. *Journal für Mathematikdidaktik*, 42, 159–186. <https://doi.org/10.1007/s13138-020-00171-2>
- Kuratli Geeler, S., Grob, U., Heinze, A., Leuchter, M., Lindmeier, A., Vogt, F. & Moser Opitz, E. (2021). Längsschnittliche Messung numerischer Kompetenzen von Kindergartenkindern: Analysen zur Messinvarianz am Beispiel des Tests TEDI-MATH. *Diagnostica*, 67(2), 62–74. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000262>
- Lindmeier, A., Seemann, S., Wullschleger, A., Meier-Wyder, A., Leuchter, M., Vogt, F., Moser Opitz, E. & Heinze, A. (2021). Early childhood teachers' mathematics-specific professional competences and their relation to the quality of learning support – Aspects of structural and predictive validity. *Zetetiké*, 29, e021002. <https://doi.org/10.20396/zet.v29i00.8661896>
- Neumann, I., Sorge, S., Hoth, J., Lindmeier, A., Neumann, K. & Heinze, A. (2021). Synergy effects in learning? The influence of mathematics as a second subject on teacher students' physics content knowledge. *Studies in Higher Education*, 46(10), 2035–2046. <https://doi.org/10.1080/03075079.2021.1953335>
- Ostermann, A., Härtig, H., Kampschulte, L., Ropohl, M., Schwanewedel, J. & Lindmeier, A. (2021). Mathematikspezifische Medien nutzen: Was macht den Unterschied – Lehrkraft, Schulkultur oder Technik? *DDS – Die deutsche Schule*, 113(2), 199–217. <https://doi.org/10.25656/01:22239>
- Rolfes, T., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2021). Mathematikleistungen von Schülerinnen und Schülern der gymnasialen Oberstufe in Deutschland: Ein Review und eine Sekundäranalyse der Schulleistungsstudien seit 1995. *Journal für Mathematikdidaktik*, 42, 395–429. <https://doi.org/10.1007/s13138-020-00180-1>
- von Hering, R., Rietenberg, A., Heinze, A. & Lindmeier, A. (2021). Nutzen Auszubildende bei der Bearbeitung berufsfeldbezogener Mathematikaufgaben ihr Wissen aus der Schule? Eine qualitative Untersuchung mit angehenden Industriekaufleuten. *Journal für Mathematikdidaktik*, 42, 459–490. <https://doi.org/10.1007/s13138-021-00181-8>
- Fudickar, A., Reimers, L. & Lindmeier, A. (2020). Fehler bei Medikamentendosisberechnungen und Berechnungsstrategien für Medikamentendosierungen. *Anästhesiologie & Intensivmedizin*, 61, 117–122. <https://doi.org/10.19224/ai2020.117>
- Hepberger, B., Moser Opitz, E., Heinze, A. & Lindmeier, A. (2020). Entwicklung und Validierung eines Tests zur Erfassung der mathematikspezifischen professionellen Kompetenzen von fröhpädagogischen Fachkräften der Elementarstufe. *Psychologie in Unterricht und Erziehung*, 67(2), 81–94. <https://doi.org/0.2378/peu2019.art24d>
- Hoth, J., Jeschke, C., Dreher, A., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2020). Ist akademisches Fachwissen hinreichend für den Erwerb eines berufsspezifischen Fachwissens im Lehramtsstudium? Eine Untersuchung der Trickle-down-Annahme. *Journal für Mathematikdidaktik*, 41, 329–356. <https://doi.org/10.1007/s13138-019-00152-0>

- Lindmeier, A. & Heinze, A. (2020). Die fachdidaktische Perspektive in der Unterrichtsqualitätsforschung: (bisher) ignoriert, implizit enthalten oder nicht relevant? (A.-K. Praetorius, J. Grünkorn & E. Klieme, Hrsg.). *Zeitschrift für Pädagogik: Beiheft 66*. Empirische Forschung zu Unterrichtsqualität: Theoretische Grundfragen und quantitative Modellierungen, 255–268.
- Lindmeier, A. M., Seemann, S., Kuratli Geeler, S., Wullschlegler, A., Dunekacke, S., Leuchter, M., Vogt, F., Moser Opitz, E. & Heinze, A. (2020). Modelling early childhood teachers' mathematics-specific professional competence and its differential growth through professional development – An aspect of structural validity. *Research in Mathematics Education*, 22(2), 168–187. <https://doi.org/10.1080/14794802.2019.1710558>
- Praetorius, A.-K., Klieme, E., Kleickmann, T., Brunner, E., Lindmeier, A., Taut, S. & Charalambous, C. (2020). Towards developing a theory of generic teaching quality. Origin, current status, and necessary next steps regarding the Three Basic Dimensions model (A.-K. Praetorius, J. Grünkorn & E. Klieme, Hrsg.). *Zeitschrift für Pädagogik: Beiheft 66*. Empirische Forschung zu Unterrichtsqualität: Theoretische Grundfragen und quantitative Modellierungen, 15–36.
- von Hering, R., Zingelmann, H., Heinze, A. & Lindmeier, A. (2020). Lerngelegenheiten mit kaufmännischem Kontext im Mathematikunterricht der allgemeinbildenden Schule – Eine Schulbuch- und Aufgabenanalyse. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23, 193–213. <https://doi.org/10.1007/s11618-019-00925-w>
- Weber, B.-J. & Lindmeier, A. (2020). Viel Beweisen, kaum Rechnen? Gestaltungsmerkmale mathematischer Übungsaufgaben im Studium. *Mathematische Semesterberichte*, 67, 263–284. <https://doi.org/10.1007/s00591-020-00274-4>
- Jeschke, C., Kuhn, C., Lindmeier, A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Saas, H. & Heinze, A. (2019). Performance assessment to investigate the domain-specificity of instructional skills among pre-service and in-service teachers of mathematics and economics. *British Journal of Educational Psychology*, 89(3), 538–550. <https://doi.org/10.1111/bjep.12277>
- Jeschke, C., Kuhn, C., Lindmeier, A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Saas, H. & Heinze, A. (2019). What is the relationship between knowledge in mathematics and knowledge in economics? Investigating the professional knowledge of (pre-service) teachers trained in two subjects. *Zeitschrift für Pädagogik*, 65(4), 511–524. <https://doi.org/10.3262/ZP1904511>
- Dreher, A., Lindmeier, A., Heinze, A. & Niemand, C. (2018). What kind of content knowledge do secondary mathematics teachers need? A conceptualization taking into account academic and school mathematics. *Journal für Mathematikdidaktik*, 39(2), 319–341. <https://doi.org/10.1007/s13138-018-0127-2>
- Heinze, A., Dreher, A., Lindmeier, A. & Niemand, C. (2016). Akademisches versus schulbezogenes Fachwissen – ein differenzierteres Modell des fachspezifischen Professionswissens von angehenden Mathematiklehrkräften der Sekundarstufe. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 19(2), 329–349. <https://doi.org/10.1007/s11618-016-0674-6>
- Knievel, I., Lindmeier, A. M. & Heinze, A. (2015). Beyond knowledge: Measuring primary teachers' subject-specific competences in and for teaching mathematics with items based on video vignettes. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 13(2), 309–329. <https://doi.org/10.1007/s10763-014-9608-z>
- Kleickmann, T., Großschedl, J., Harms, U., Heinze, A., Herzog, S., Hohenstein, F., Köller, O., Kröger, J., Lindmeier, A., Loch, C., Mahler, D., Möller, J., Neumann, K., Parchmann, I., Steffensky, M., Taskin, V. & Zimmermann, F. (2014). Professionswissen von Lehramtsstudierenden der mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächer – Testentwicklung im Rahmen des Projekts KiL. *Unterrichtswissenschaft*, 42(3), 280–288.
- Lindmeier, A. & Reiss, K. (2014). Wahrscheinlichkeitsvergleich und inferenzstatistisches Schließen: Fähigkeiten von Kindern des 4. und 6. Schuljahrs bei Basisproblemen aus dem Bereich Daten und Zufall. *mathematica didactica*, 37, 30–60. Verfügbar 22. Februar 2019 unter http://www.mathematica-didactica.com/altejahrgaenge/md_2014/md_2014_Lindmeier_Reiss_Wahrscheinlichkeitsvergleich.pdf

- Lindmeier, A., Neumann, K., Bernholt, S., Eckhardt, M., Harms, U., Härtig, H., Heinze, A. & Parchmann, I. (2013). Diagnostische Instrumente für die Erfassung mathematischer und naturwissenschaftlicher Kompetenzen und deren Adaption für die Analyse der Zusammenhänge zwischen allgemeinen und beruflichen Kompetenzen. In R. Nickolaus, J. Retelsdorf, E. Winther & O. Köller (Hrsg.), *Mathematisch-naturwissenschaftliche Kompetenzen in der beruflichen Erstausbildung. Stand der Forschung und Desiderata (Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Beiheft 26)* (S. 161–182). Franz Steiner.
- Lindmeier, A. M., Heinze, A. & Reiss, K. (2013). Eine Machbarkeitsstudie zur Operationalisierung aktionsbezogener Kompetenz von Mathematiklehrkräften mit videobasierten Maßen. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 34(1), 99–119. <https://doi.org/10.1007/s13138-012-0046-6>
- Neumann, K., Vollstedt, M., Lindmeier, A., Bernholt, S., Eckhardt, M., Harms, U., Härtig, H., Heinze, A. & Parchmann, I. (2013). Strukturmodelle allgemeiner Kompetenz in Mathematik und den Naturwissenschaften und Implikationen für die Kompetenzentwicklung im Rahmen der beruflichen Ausbildung in ausgewählten kaufmännischen und gewerblich-technischen Berufen. In R. Nickolaus, J. Retelsdorf, E. Winther & O. Köller (Hrsg.), *Mathematisch-naturwissenschaftliche Kompetenzen in der beruflichen Erstausbildung. Stand der Forschung und Desiderata (Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Beiheft 26)* (S. 113–138). Franz Steiner.
- Heinze, A., Kessler, S., Kuntze, S., Lindmeier, A., Moormann, M., Reiss, K., Rudolph-Albert, F. & Zöttl, L. (2007). Kann Paul besser argumentieren als Marie? Betrachtungen zur Beweis-kompetenz von Mädchen und Jungen aus differentieller Perspektive. Eine Reanalyse von vier empirischen Untersuchungen. *Journal für Mathematikdidaktik*, 28(2), 148–167. <https://doi.org/10.1007/BF03339049>

Längere Tagungsbandbeiträge mit Peer Review

- Albu, C. & Lindmeier, A. M. (2023). What difference does teacher knowledge make? A feasibility study on using elements of comprehension as indicators for school-related content knowledge. In M. Ayalon, B. Koichu, R. Leikin, L. Rubel & M. Tabach (Hrsg.), *Proceedings of the 46th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 19–26). PME.
- Pankrath, R. & Lindmeier, A. M. (2023). Towards a specification of digital competences for STEM teachers in an educational context. Eliciting experts' views. In M. Ayalon, B. Koichu, R. Leikin, L. Rubel & M. Tabach (Hrsg.), *Proceedings of the 46th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 3–10). PME.
- Paul, J. F., Dreher, A., Wang, T.-Y., Hsieh, F.-J., Hansen, L. & Lindmeier, A. (2023). Are experts' noticing focuses regarding the learning potential of tasks and its use consistent across instructional situations? A secondary analysis. In M. Ayalon, B. Koichu, R. Leikin, L. Rubel & M. Tabach (Hrsg.), *Proceedings of the 46th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 27–34). PME.
- Schadl, C. & Lindmeier, A. (2023). Digital monitoring of fraction learning: Adapting a test for knowledge of fraction subconstructs. In M. Ayalon, B. Koichu, R. Leikin, L. Rubel & M. Tabach (Hrsg.), *Proceedings of the 46th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 155–162). PME.
- Lindmeier, A., Wang, T.-Y., Hsieh, F.-J. & Dreher, A. (2022). The potential of tasks for mathematical learning and its use in instruction – Perspectives of experts from Germany and Taiwan. In C. Fernández, S. Llinares, Á. Gutiérrez & N. Planas (Hrsg.), *Proceedings of the 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 139–146). PME.
- Schadl, C. & Lindmeier, A. (2022). Modeling symbolic proportional reasoning skills from low to high level within a digital setting. In C. Fernández, S. Llinares, Á. Gutiérrez & N. Planas (Hrsg.), *Proceedings of the 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 387–394). PME.

- Wang, T.-Y., Dreher, A., Lindmeier, A. & Hsieh, F.-J. (2022). Perspectives of professors in mathematics education on fruit salad algebra – A comparison between Taiwan and Germany. In C. Fernández, S. Llinares, Á. Gutiérrez & N. Planas (Hrsg.), *Proceedings of the 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 123–130). PME.
- Dreher, A., Lindmeier, A., Feltes, P., Wang, T.-Y. & Hsieh, F.-J. (2021). Expert norms for dealing with students' mathematical thinking in different cultures. In M. Imprapitha, N. Changsri & N. Boonsena (Hrsg.), *Proceedings of the 44th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 227–235). PME.
- Jeschke, C., Lindmeier, A. M. & Heinze, A. (2021). Does successful preparing and reflection on lessons support pre-service teachers' actions? A mediation study. In M. Imprapitha, N. Changsri & N. Boonsena (Hrsg.), *Proceedings of the 44th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 110–119). PME.
- Jeschke, C., Lindmeier, A. M. & Heinze, A. (2020). Pre-service teachers' actions under time pressure: How does mathematical teacher knowledge become applicable in teaching situations? In M. Imprapitha, N. Changsri & N. Boonsena (Hrsg.), *Interim Proceedings of the 44th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 282–290). PME.
- Lindmeier, A. & Mühlhling, A. (2020). Keeping secrets: K-12 students' understanding of cryptography. In T. Brinda & M. Armoni (Hrsg.), *WiPSCe '20: Proceedings of the 15th Workshop in Primary and Secondary Computing Education*. Association for Computing Machinery. <https://doi.org/10.1145/3421590.3421630>
- Lindmeier, A., Brunner, E. & Grüßing, M. (2018). Early mathematical reasoning – theoretical foundations and possible assessment. In E. Bergqvist, M. Österholm, C. Granberg & L. Sumpter (Hrsg.), *Proceedings of the 42th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 315–322). PME.
- von Hering, R., Rietenberg, A., Heinze, A. & Lindmeier, A. (2018). The applied knowledge of trainees as industrial clerks solving problems with vocational and non-vocational context. In E. Bergqvist, M. Österholm, C. Granberg & L. Sumpter (Hrsg.), *Proceedings of the 42th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 379–386). PME.
- Jeschke, C., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2017). What do mathematics pre-service teachers lack for mastering instructional demands? In B. Kaur, W. K. Ho, T. L. Toh & B. H. Choy (Hrsg.), *Proceedings of the 41th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 33–40). PME.
- Dreher, A., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2016). Conceptualizing professional content knowledge of secondary teachers taking into account the gap between academic and school mathematics. In C. Csikos, A. Rausch & J. Sztányi (Hrsg.), *Proceedings of the 40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 219–226). PME.
- Lindmeier, A., Hepberger, B., Heinze, A. & Moser Opitz, E. (2016). Modeling cognitive dispositions of educators for early mathematics education. In C. Csikos, A. Rausch & J. Sztányi (Hrsg.), *Proceedings of the 40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 219–226). PME.
- Loch, C., Lindmeier, A. M. & Heinze, A. (2015). The missing link? School-related content knowledge of pre-service mathematics teachers. In K. Beswick, T. Muir & J. Wells (Hrsg.), *Proceedings of the 39th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 209–216). PME.
- Kniewel, I., Lindmeier, A. M. & Heinze, A. (2014). Video-based measurement of primary mathematics teachers' action-related competences. In S. Oesterle, P. Liljedahl, C. Nicol & D. Allan (Hrsg.), *Proceedings of the 38th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education and the 36th Conference of the North American Chapter of the Psychology of Mathematics Education* (S. 433–440). PME.

- Lindmeier, A. M. & Reiss, K. (2013). What is in the bag? Elementary school children's understanding of accumulating evidence. In A. M. Lindmeier & A. Heinze (Hrsg.), *Proceedings of the 37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 281–288). PME.
- Lindmeier, A., Reiss, K., Barchfeld, P. & Sodian, B. (2012). Make your choice – students' early abilities to compare probabilities of events in an urn-context. In T.-Y. Tso (Hrsg.), *Proceedings of the 36th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 161–168). PME.
- Reiss, K., Barchfeld, P., Lindmeier, A., Sodian, B. & Ufer, S. (2011). Interpreting Scientific Evidence: Primary Students' Understanding of Base Rates and Contingency Tables. In B. Ubuz (Hrsg.), *Proceedings of the 35th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 33–40). PME.
- Lindmeier, A. & Ufer, S. (2010). Modeling and Measuring Components of Mathematics Teacher Knowledge and Competencies. In M. M. F. Pinto & T. F. Kawasaki (Hrsg.), *Proceedings of the 34th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 209–216). PME.
- Heinze, A. & Lindmeier, A. M. (2007). Paper and Pencil Test or Video Based Instruments: How to Measure Teacher Competence? *Oberwolfach Reports*, 52, 27–29.

Buchbeiträge mit Peer Review

- Lindmeier, A., Paul, J. F., Wang, T.-Y., Hsieh, F.-J. & Dreher, A. (2023, im Druck). The role of experts' norms of instructional quality for assessing teacher noticing: Revealing culture-specific and interculturally shared norms of mathematics education in Germany and Taiwan. In R. Stahnke & A. Gegenfurtner (Hrsg.), *Teacher professional vision: Empirical perspectives*. Routledge.
- Dreher, A., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2022). Welches Fachwissen brauchen Mathematiklehrkräfte der Sekundarstufe? In S. Halverscheid, I. Kersten & B. Schmidt-Thieme (Hrsg.), *Bedarfsgerechte fachmathematische Lehramtsausbildung. Analyse, Zielsetzungen und Konzepte unter heterogenen Voraussetzungen* (S. 297–320). Springer Fachmedien. https://doi.org/10.1007/978-3-658-34067-4_17
- Lindmeier, A. (2022). Mathematische Bildung in der digitalen Welt. Ist die traditionelle Trias der Bildungsziele für die gymnasiale Oberstufe noch zeitgemäß? In T. Rolfes, S. Rach, S. Ufer & A. Heinze (Hrsg.), *Das Fach Mathematik in der gymnasialen Oberstufe* (S. 103–133). Waxmann. <https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=4601>
- Ostermann, A., Ghomi, M., Mühling, A. & Lindmeier, A. (2022). Elemente der Professionalität von Lehrkräften in Bezug auf digitales Lernen und Lehren von Mathematik. In G. Pinkernell, F. Reinhold, F. Schacht & D. Walter (Hrsg.), *Digitales Lehren und Lernen von Mathematik in der Schule. Aktuelle Forschungsbefunde im Überblick* (S. 59–90). Springer Spektrum. https://doi.org/10.1007/978-3-662-65281-7_4
- Weber, B.-J. & Lindmeier, A. (2022). Typisierung von Aufgaben zur Verbindung zwischen schulischer und akademischer Mathematik. In V. Isaev, A. Eicher & F. Loose (Hrsg.), *Professionsorientierte Fachwissenschaft. Kohärenzstiftende Lerngelegenheiten für das Lehramtsstudium Mathematik* (S. 95–121). Springer Spektrum. https://doi.org/10.1007/978-3-662-63948-1_6
- Lindmeier, A. & Neumann, K. (2021). STEM teacher education in Germany: Organization, expectations, and challenges from the perspectives of the subjects mathematics and physics. In C. K. J. Lee & T. Ehmke (Hrsg.), *Quality in Teacher Education and Professional Development. Chinese and German perspectives* (S. 139–156). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003197973>
- Herzog, S., Luethjohann, F., Kampschulte, L., Wilken, M., Lindmeier, A., Heinze, A. & Parchmann, I. (2020). Cooperating with companies helps to make science education more relevant to school students. In I. Parchmann, S. Simon & J. Apotheker (Hrsg.), *Engaging learners*

- with chemistry. Projects to stimulate interest and participation.* (S. 89–113). Royal Society of Chemistry.
- Kuhn, C., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Lindmeier, A., Jeschke, C., Saas, H. & Heinze, A. (2020). Relationships between domain-specific knowledge, generic attributes, and instructional skills. Results from a comparative study with pre- and in-service teachers of mathematics and economics (ELMaWi). In O. Zlatkin-Troitschanskaia, H. A. Pant, M. Toepper & C. Lautenbach (Hrsg.), *Student learning in German higher education – Innovative measurement approaches and research results* (S. 75–104). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-27886-1_5
- Lindmeier, A., Riecke-Baulecke, T. & Barzel, B. (2018). Berufsbegleitende Lehrerbildung als Profession verstehen – Konzeption eines Weiterbildungsmasterstudiengang für Fort- und Auszubildende von Mathematiklehrkräften. In R. Biehler, T. Lange, T. Leuders, B. Rösken-Winter, P. Scherer & C. Selzer (Hrsg.), *Mathematikfortbildungen professionalisieren – Konzepte, Beispiele und Erfahrungen des Deutschen Zentrums für Lehrerbildung Mathematik* (S. 433–452). Springer Fachmedien. https://doi.org/10.1007/978-3-658-19028-6_22
- Lindmeier, A., Ufer, S. & Reiss, K. (2018). Modellieren lernen mit heuristischen Lösungsbeispielen. Interventionen zum selbstständigkeitsorientierten Erwerb von Modellierungskompetenzen. In S. Schukajlow & W. Blum (Hrsg.), *Evaluierte Lernumgebungen zum Modellieren* (S. 265–288). Springer Fachmedien. https://doi.org/10.1007/978-3-658-20325-2_13
- Lindmeier, A. M. & Neumann, K. (2018). Unterrichtsqualität in der Mathematik und den Naturwissenschaften – Zentrale Befunde und aktuelle Diskussionsfelder. In U. Riegel & M. Schambeck (Hrsg.), *Was im Religionsunterricht so läuft – Wege religionspädagogischer Unterrichtsforschung und was sie für den Religionsunterricht austragen* (S. 51–73). Herder-Verlag.
- Hepberger, B., Lindmeier, A., Moser Opitz, E. & Heinze, A. (2017). „Zähl' nochmal genauer!“ – Handlungsnahe mathematikbezogene Kompetenzen von pädagogischen Fachkräften erheben. In S. Schuler, C. Streit & G. Wittmann (Hrsg.), *Perspektiven mathematischer Bildung im Übergang vom Kindergarten zur Grundschule* (S. 239–253). Springer Spektrum. https://doi.org/10.1007/978-3-658-12950-7_16
- Reichersdorfer, E., Ufer, S., Lindmeier, A. & Reiss, K. (2014). Der Übergang von der Schule zur Universität: Theoretische Fundierung und praktische Umsetzung einer Unterstützungsmaßnahme am Beginn des Mathematikstudiums. In I. Bausch, R. Biehler, R. Bruder, P. Fischer, R. Hochmuth, W. Koepf, S. Schreiber & T. Wassong (Hrsg.), *Mathematische Vor- und Brückenkurse: Konzepte, Probleme und Perspektiven* (S. 37–53). Springer Fachmedien. https://doi.org/10.1007/978-3-658-03065-0_4
- Lindmeier, A. (2013). Video-vignettenbasierte standardisierte Erhebung von Lehrerkognitionen. In U. Riegel & K. Macha (Hrsg.), *Videobasierte Kompetenzforschung in den Fachdidaktiken* (S. 45–62). Waxmann.
- Reiss, K., Lindmeier, A. M., Barchfeld, P. & Sodian, B. (2013). Developing problem solving skills in elementary school. The case of data analysis, statistics, and probability. In Y. Li & J. N. Moschkovich (Hrsg.), *Proficiency and Beliefs in Learning and Teaching Mathematics. Learning from Alan Schoenfeld and Günter Törner* (S. 33–49). Sense. https://doi.org/10.1007/978-94-6209-299-0_4

Buchbeiträge ohne Peer Review

- Dreher, A., Hoth, J., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2023). Der Bezug zwischen Schulwissen und akademischem Wissen: Schulbezogenes Fachwissen als berufsspezifische Lehrerwissenskomponente. In S. Krauss & A. Lindl (Hrsg.), *Professionswissen von Mathematiklehrkräften – Implikationen aus der Forschung für die Praxis* (S. 145–188). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-64381-5_5

- Lindmeier, A. (2023). It's (still) complicated. General digital educational goals in shared responsibilities. Balancing traditions, expectations, and potentials from a mathematics education perspective. In D. Engbring, C. Schulte, F. Winkelkemper & T.-M. Klar (Hrsg.), *Digitalkunde. Report on the 1st Digitalkunde Workshop, October 2022* (S. 15–26). Universität Paderborn. <https://digital.ub.uni-paderborn.de/hs/content/zoom/7205756>
- Lindmeier, A. & Heinze, A. (2023). Lehrerwissen wirksam werden lassen: Aktionsbezogene und Reflexive Kompetenz zur Bewältigung der fachlichen Anforderungen des Lehrberufs. Befunde auf Basis des Strukturmodells fachspezifischer Lehrkräftekompetenz nach Lindmeier. In S. Krauss & A. Lindl (Hrsg.), *Professionswissen von Mathematiklehrkräften – Implikationen aus der Forschung für die Praxis* (S. 75–109). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-64381-5_3
- Vogt, F., Leuchter, M., Dunekacke, S., Heinze, A., Lindmeier, A., Kuratli Geeler, S., Meier, A., Seemann, S., Wullschleger, A. & Moser Opitz, E. (2021). Kindergarten educators' affective-motivational dispositions: Examining enthusiasm for fostering mathematics in kindergarten. In S. Dunekacke, A. Jegodtka, T. Koinzer, K. Eilerts & L. Jenßen (Hrsg.), *Early childhood teachers' professional competence in mathematics* (S. 97–116). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003172529>
- Härtig, H., Kampschulte, L., Lindmeier, A., Ostermann, A., Ropohl, M. & Schwanewedel, J. (2018). Wie lässt sich Medieneinsatz im Fach beschreiben? Entwicklung einer Heuristik für den Medieneinsatz. In M. Ropohl, A. Lindmeier, H. Härtig, L. Kampschulte, A. Mühling & J. Schwanewedel (Hrsg.), *Medieneinsatz im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht. Fachübergreifende Perspektiven auf zentrale Fragestellungen* (S. 175–192). Joachim Herz Verlag.
- Lindmeier, A. (2018). Gibt es „den fertigen Lehrer“? – Warum durch wirksamen Mathematikunterricht nicht nur die Schülerinnen und Schüler lernen sollten. In M. Vogel (Hrsg.), *Wirksamer Mathematikunterricht* (S. 100–111). Schneider Verlag.
- Lindmeier, A. (2018). Innovation durch digitale Medien im Fachunterricht? Ein Forschungsüberblick aus fachdidaktischer Perspektive. In M. Ropohl, A. Lindmeier, H. Härtig, L. Kampschulte, A. Mühling & J. Schwanewedel (Hrsg.), *Medieneinsatz im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht. Fachübergreifende Perspektiven auf zentrale Fragestellungen* (S. 55–97). Joachim Herz Verlag.

Herausgeberschaften

- König, J., Lindmeier, A., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Borowski, A. (2023). The transfer of digitalized teaching-learning and assessment tools in higher education: Approaches and best practices. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 26, 579–584. <https://doi.org/10.1007/s11618-023-01172-w>
- Ropohl, M., Lindmeier, A., Härtig, H., Kampschulte, L., Mühling, A. & Schwanewedel, J. (Hrsg.). (2018). *Medieneinsatz im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht. Fachübergreifende Perspektiven auf zentrale Fragestellungen*. Joachim Herz Verlag.
- Lindmeier, A. M. & Heinze, A. (Hrsg.). (2013). *Proceedings of the 37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Bd. 1-5). PME.
- Lindmeier, A. & Ufer, S. (Hrsg.). (2010). *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 44. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 08.03.2010 bis 12.03.2010 in München*. WTM Verlag.

Beiträge auf Tagungen mit Peer Review

- Saas, H., Lange, C., Frank, K., Heinze, A., Lindmeier, A. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2022). Videobasierte Förderung handlungsnaher Unterrichtskompetenzen in den Fächern Mathematik und Wirtschaft – Evaluation einer Interventionsstudie. *Tagungsband der 9. Tagung der GEBF in Bamberg/Online*.

- Kampschulte, L., Müller, F., Ostermann, A. & Lindmeier, A. (2023). Which teachers visit out-of-school learning environments? *Proceedings of the 15th Biennial Conference of the European Science Education Research Association (ESERA 2023)*, 107.
- Schadl, C. & Lindmeier, A. M. (2023). Arithmetische Fähigkeiten in der Sekundarstufe I als Lernvoraussetzung für die Bruchrechnung digital erheben: Auf dem Weg zu effizienten Kurztests für Lernverlaufsmessungen. *Tagungsband der 10. Tagung der GEBF in Essen*.
- Kuratli Geeler, S., Vogt, F., Lindmeier, A., Heinze, A., Leuchter, M. & Moser Opitz, E. (2022). Mathematische Leistungsentwicklung von Kindergartenkindern in der Schweiz und in Deutschland. *Tagungsband der 9. Tagung der GEBF in Bamberg/Online*.
- Larrain, M., Paul, J., Lindmeier, A., Hsieh, F.-J., Wang, T.-Y. & Dreher, A. (2022). Fruit salad algebra – A comparison of experts and mathematics teachers noticing. In C. Fernández, S. Llinares, Á. Gutiérrez & N. Planas (Hrsg.), *Proceedings of the 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 251). PME.
- Seifert, H. & Lindmeier, A. (2022). Poster: Relation between pre-service teachers' performance and their self-assessments when using computer algebra systems: A pilot study. In C. Fernández, S. Llinares, Á. Gutiérrez & N. Planas (Hrsg.), *Proceedings of the 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 405). PME.
- Weber, B.-J., Heinze, A. & Lindmeier, A. (2022). Can school-related mathematical problems affect the perceived double discontinuity? In C. Fernández, S. Llinares, Á. Gutiérrez & N. Planas (Hrsg.), *Proceedings of the 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 314). PME.
- Wullschleger, A., Lindmeier, A., Heinze, A., Meier-Wyder, A., Leuchter, M., Vogt, F. & Moser Opitz, E. (2022). Kann die Qualität der adaptiven Lernunterstützung durch frühpädagogische Fachkräfte in spielbasierten mathematischen Lernsituationen verbessert werden? *Tagungsband der 9. Tagung der GEBF in Bamberg/Online*.
- Dunekacke, S., Grüßing, M., Lindmeier, A., Seemann, S. & Heinze, A. (2019). Zusammenhang von elterlichem Bildungshintergrund, familiärem und institutionellem Betreuungsumfang und kindlichen Fähigkeiten im Bereich Mathematik. *Programmheft der 7. Jahrestagung der GEBF in Köln*, 121.
- Jeschke, C., Heinze, A., Lindmeier, A., Kuhn, C., Saas, H. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2019). Gibt es intra-individuelle Zusammenhänge zwischen dem fachdidaktischen Wissen verschiedener Unterrichtsfächer? Eine Studie mit Lehrkräften für Mathematik und Wirtschaftswissenschaften. *Programmheft der 7. Jahrestagung der GEBF in Köln*, 39.
- Kuhn, C., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Saas, H., Heinze, A., Lindmeier, A. & Jeschke, C. (2019). Domain-specificity of instructional skills – a subject-contrasting approach in economics and mathematics. *Programmheft der 7. Jahrestagung der GEBF in Köln*, 137.
- Wullschleger, A., Kuratli, S., Meier, A., Heinze, A., Leuchter, M., Lindmeier, A., Vogt, F. & Moser Opitz, E. (2019). Pre-school teachers' learning support and its effects on children's numerical competence. *Proceedings of the 18th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction*.
- Jeschke, C., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2018). Was hindert Mathematiklehrkräfte daran kompetent zu handeln? *Abstractband der 6. Jahrestagung der GEBF in Basel*, 382.
- Jeschke, C., Saas, H., Kuhn, C., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Lindmeier, A. (2018). How do pre-service teachers apply their knowledge for teaching mathematics and economics? In E. Bergqvist, M. Österholm, C. Granberg & L. Sumpter (Hrsg.), *Proceedings of the 42th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 75). PME.
- Kuratli Geeler, S., Moser Opitz, E., Vogt, F., Heinze, A., Lindmeier, A. & Leuchter, M. (2018). Mathematische Kompetenzen von Kindergartenkindern erfassen: Überprüfung eines Instruments und Ergebnisse einer Längsschnittstudie. *Kongress der Schweizerischen*

Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) und der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL) 2018.

- Meier-Wyder, A., Wullschleger, A., Moser Opitz, E., Lindmeier, A. & Leuchter, M. (2018). Lernunterstützung von mathematikhaltigen Spielen durch frühpädagogische Fachkräfte im Kindergarten. *Abstractband der 6. Jahrestagung der GEBF in Basel*, 376.
- Seemann, S., Lindmeier, A., Leuchter, M., Moser Opitz, E., Vogt, F. & Heinze, A. (2018). Struktur professioneller Kompetenz und deren Erfassung bei frühpädagogischen Fachkräften im Bereich Mathematik. *Abstractband der 6. Jahrestagung der GEBF in Basel*, 64.
- Wullschleger, A., Meier, A., Leuchter, M., Lindmeier, A., Heinze, A., Vogt, F. & Moser Opitz, E. (2018). Intervention effects on the learning support competence of early childhood educators. *Abstracts of Conference EARLI SIG 5, Learning & Development in Early Childhood*.
- Dunekacke, S., Seemann, S., Heinze, A., Leuchter, M., Lindmeier, A. & Moser Opitz, E. (2017). Modeling and measuring professional competence of early childhood educators in mathematics. *Proceedings of the 17. EARLI Conference*.
- Dunekacke, S., Seemann, S., Heinze, A. & Lindmeier, A. (2017). Anforderungsbezogene Erfassung professioneller Kompetenz angehender frühpädagogischer Fachkräfte im Bereich Mathematik. *Abstractband der 4. Jahrestagung der GEBF in Berlin*.
- Heinze, A., Lindmeier, A. & Dreher, A. (2017). Keynote: Teachers' mathematical content knowledge in the field of tension between academic and school mathematics. In R. Göller, R. Biehler, R. Hochmuth & H.-G. Rück (Hrsg.), *Didactics of Mathematics in Higher Education as a Scientific Discipline – Conference Proceedings (1-4th December 2015)* (S. 21–26). Universitätsbibliothek Kassel.
- Kuratli Geeler, S., Moser Opitz, E., Vogt, F., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2017). Die mathematische Leistungsentwicklung von Kindergartenkindern: Erste Ergebnisse einer Längsschnittstudie. *Proceedings der 26. Jahrestagung der Sektion Schulpädagogik, Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe der DGfE, 27.-29.9.2017*.
- Saas, H., Lindmeier, A., Kuhn, C., Brückner, S., Heinze, A., Jeschke, C. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2017). Entwicklung video-vignettenbasierter Instrumente zur Erfassung aktionsbezogener Lehrerkompetenz in den Domänen Mathematik und Wirtschaftswissenschaften. *Abstracts der 5. Jahrestagung der GEBF in Heidelberg*.
- von Hering, R., Zingelmann, H., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2017). Commercial contexts in German mathematics textbooks – Where are the opportunities to prepare for vocational education? In B. Kaur, W. K. Ho, T. L. Toh & B. H. Choy (Hrsg.), *Proceedings of the 41th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 282). PME.
- Williams, G., van Dooren, W., Dartnell, P., Lindmeier, A. & Proulx, J. (2017). Topic Study Group No. 27: Learning and cognition in mathematics. In G. Kaiser (Hrsg.), *Proceedings of the 13th International Congress on Mathematical Education* (S. 501–505). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-62597-3_54
- Heinze, A., Lindmeier, A. & Dreher, A. (2016). *Teachers' mathematical content knowledge in the field of tension between academic and school mathematics* [Contribution to TSG 46 at ICME-13, July 24-31, 2016 in Hamburg, Germany].
- Kuhn, C., Heinze, A., Lindmeier, A. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2016). Poster: Erfassung von fachspezifischen Kompetenzen bei Lehramtsstudierenden der Fächer Mathematik und Wirtschaftswissenschaften – eine quasiexperimentelle Validierungsstudie unter besonderer Berücksichtigung der Domänenspezifität (ELMaWi). *Abstractband der 4. Jahrestagung der GEBF in Berlin*.
- Lindmeier, A. (2016). *Subject-specific action-oriented teachers' competences* [Contribution to a discussion group at ICME-13, July 24-31, 2016 in Hamburg, Germany].
- Lindmeier, A. & Heinze, A. (2016). *Strategies for recognizing quantities in structured whole number representations – A comparative eye-tracking study* [Contribution to TSG 27 at ICME-13, July 24-31, 2016 in Hamburg, Germany].

- Neumann, I., Lindmeier, A., Neumann, K. & Heinze, A. (2016). On the relation between pre-service teachers' physics and mathematics content knowledge. *Proceedings of the annual international conference*.
- Pollmeier, J., Kleickmann, T., Tröbst, S., Heinze, A. & Lindmeier, A. (2016). Fördert pädagogisches Wissen die Nutzung fachdidaktischer Lerngelegenheiten im Lehramtsstudium? *Abstractband der 4. Jahrestagung der GEBF in Berlin*.
- Lindmeier, A., Grüßing, M. & Heinze, A. (2015). „Warum ist das so?“ – Vorläuferfähigkeiten für mathematisches Argumentieren im Kindergarten erfassen. *Abstractband der 3. Jahrestagung der GEBF in Bochum*, 70.
- Lindmeier, A. M., Grüßing, M. & Heinze, A. (2015). Poster: Why is it so? – Eliciting precursors of mathematical reasoning in kindergarten. In K. Beswick, T. Muir & J. Wells (Hrsg.), *Proceedings of the 39th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 236). PME.
- Lindmeier, A. M. & Knievel, I. (2015). Beyond teacher knowledge: Measuring subject-specific action-related and reflective competences. *Proceedings of the 16. EARLI Conference*.
- Hepberger, B., Opitz, E. M., Lindmeier, A., Heinze, A., Knievel, I. & Vogt, F. (2014). Aktionsbezogene mathematikdidaktische Kompetenzen von Vorschulpädagoginnen und -pädagogen erfassen. *Tagungsband der 2. Tagung der GEBF in Frankfurt*.
- Lindmeier, A. M. & Knievel, I. (2013). Assessment of mathematics teachers' abilities to enact their knowledge in instructional practices. *Proceedings of the 15. EARLI Conference*.
- Lindmeier, A., Reiss, K., Barchfeld, P. & Sodian, B. (2012). Elementary students' abilities to evaluate uncertain data presented as contingency tables: Basic understanding, the influence of context and numerical data integration. *Proceedings of the Meeting of the American Educational Research Association*.
- Lindmeier, A. & Reiss, K. (2012). Kompetenzen und Wissen von Lehrkräften: Ein dreiteiliges fachspezifisches Strukturmodell und dessen videobasierte Operationalisierung. *Tagungsband der Tagung „Videobasierte Kompetenzforschung in den Fachdidaktiken“, 28.-30. März 2012 in Siegen*.
- Barchfeld, P., Lindmeier, A., Ufer, S., Reiss, K. & Sodian, B. (2011). Elementary School Children's Probability Concepts and their Intuitive Strategy Use in the Evaluation of Contingency Tables. *Proceedings of the 14. EARLI Conference*.
- Ufer, S., Lindmeier, A. & Reiss, K. (2010). Entwicklung von Fähigkeiten der Evidenzevaluation bei Zweit- bis Sechstklässlern. *47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in der Freien Hansestadt Bremen*.
- Kuntze, S., Lindmeier, A. & Reiss, K. (2008). „Using Models and Representations in Statistical Contexts“ as a sub-competency of Statistical Literacy – Results from Three Empirical Studies. *Proceedings of the 11th International Congress on Mathematical Education (ICME 11)*. Verfügbar 15. Januar 2011 unter <http://tsg.icme11.org/document/get/474>
- Lindmeier, A. M., Kuntze, S. & Reiss, K. (2007). Representations of Data and Manipulations through Reduction – Competencies of German Secondary Students. In B. Phillips & L. Weldon (Hrsg.), *Proceedings of the IASE/ISI Satellite Conference on Statistical Education Guimarães, Portugal, 19-21 August 2007*. International Statistical Institute.

Sonstige Beiträge auf Tagungen

- Pankrath, R. & Lindmeier, A. (2024, im Druck). Welche digitalen Kompetenzen benötigt jede Lehrkraft? – Ergebnisse einer Delphi-Studie im Kontext universitäre Lehrkräftebildung. *Beiträge zum Mathematikunterricht 2024*.
- Seifert, H., Kosiol, T., Gonscherowski, P., Rott, B., Ufer, S. & Lindmeier, A. (2024, im Druck). Auswirkungen digitaler Technologien auf das professionelle Wissen von Mathematiklehrkräften – Eine Zukunftsstudie. *Beiträge zum Mathematikunterricht 2024*.

- Lange, C. & Lindmeier, A. (2023). Typen von Performance Assessments im Kontext der Lehrkräftebildung in den DACH-Regionen. In I. G.-U. Frankfurt (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2022* (S. 131–134). <https://doi.org/10.17877/DE290R-23290>
- Paul, J., Leiß, D. & Lindmeier, A. (2023). Kategorisierung von Fachbegriffen zum Mathematikunterricht im Bereich quadratische Gleichungen und Funktionen. In I. G.-U. Frankfurt (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2022* (S. 371–374). <https://doi.org/10.17877/DE290R-23502>
- Schadl, C. & Lindmeier, A. (2023). Digitales Testen am Beispiel des proportionalen Schließens auf dem Prüfstand. In I. G.-U. Frankfurt (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2022* (S. 1157–1160). <https://doi.org/10.17877/DE290R-23397>
- Seifert, H. & Lindmeier, A. (2023). Messung digitaler Kompetenzen angehender Mathematiklehrkräfte am Beispiel CAS. In I. G.-U. Frankfurt (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2022* (S. 1213–1216). <https://doi.org/10.17877/DE290R-23266>
- Weber, B.-J., Heinze, A. & Lindmeier, A. (2023). Auswirkungen von Lehramtsaufgaben auf die wahrgenommene doppelte Diskontinuität. In I. G.-U. Frankfurt (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2022* (S. 1243–1248). <https://doi.org/10.17877/DE290R-23288>
- Seifert, H., Ghomi, M., Mühling, A. & Lindmeier, A. (2022). Entwicklung eines Instruments zur Messung digitaler Kompetenzen von Mathematiklehrkräften [Tagungsband der Herbsttagung des AK Mathematikunterricht und digitale Werkzeuge der GDM, 24.09.2021, Heidelberg]. In F. Reinhold & F. Schacht (Hrsg.), *Digitales Lernen in Distanz und Präsenz* (S. 117–124). Universität Duisburg-Essen. <https://doi.org/10.17185/dupublico/76041>
- Lindmeier, A., Reinhold, F. & Ufer, S. (2021). Symposium: Professionelle Kompetenzen von Lehrkräften für das Unterrichten von Mathematik mit digitalen Medien. In K. Hein, K. Heil, S. Ruwisch & S. Prediger (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2021* (S. 193–194). WTM Verlag.
- Mühling, A., Ghomi, M. & Lindmeier, A. (2021). Welche Kompetenzen benötigen Lehrkräfte für digitale Grundbildung im Mathematikunterricht? Eine Illustration am Beispiel der Idee des „Algorithmus“. In K. Hein, K. Heil, S. Ruwisch & S. Prediger (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2021* (S. 207–210). WTM Verlag. https://eldorado.tu-dortmund.de/bitstream/2003/40434/1/BzMU21_M%c3%9cHLING_ProfKomp.pdf
- Hoth, J., Jeschke, C., Dreher, A., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2020). Entwicklung des fachspezifischen Professionswissens von Mathematiklehramtsstudierenden während des Studiums. In A. Frank, S. Krauss & K. Binder (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2019* (S. 1025–1028).
- Jeschke, C., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2020). Wie wird das mathematische Professionswissen von Lehramtsstudierenden für das Unterrichten anwendbar? In H.-S. Siller, W. Weigel & F. Wörler (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2020* (S. 469–472). WTM Verlag.
- Jeschke, C., Lindmeier, A., Kuhn, C., Saas, H., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Heinze, A. (2020). Wie fachspezifisch ist die Fähigkeit, im Unterricht zu handeln? Einflussfaktoren bei Lehrkräften der Fächer Mathematik und Wirtschaftswissenschaften. In A. Frank, S. Krauss & K. Binder (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2019* (S. 1029–1032).
- Kaiser, G. & Lindmeier, A. (2020). Symposium: Lehrerprofessionsforschung. In A. Frank, S. Krauss & K. Binder (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2019* (S. 1011–1012).
- Lindmeier, A. M., Seemann, S., Dunekacke, S., Wullschleger, A., Kuratli Geeler, S., Leuchter, M., Vogt, F., Moser Opitz, E. & Heinze, A. (2020). Ist Aktionsbezogene Kompetenz von Erzieherinnen differenziell förderbar? In H.-S. Siller, W. Weigel & F. Wörler (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2020* (S. 605–608). WTM Verlag.
- Ostermann, A., Härtig, H., Kampschulte, L., Lindmeier, A., Ropohl, M. & Schwanewedel, J. (2020). Wie werden Medien im Mathematikunterricht genutzt? Ergebnisse einer Befragung von Lehrkräften. In A. Frank, S. Krauss & K. Binder (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2019* (S. 981–984).
- Ostermann, A., Härtig, H., Kampschulte, L., Ropohl, M., Schwanewedel, J. & Lindmeier, A. (2020). Mathematikunterricht und Medieneinsatz – Entwicklung einer Fortbildung für

- Mentor/innen. In H.-S. Siller, W. Weigel & F. Wörler (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2020* (S. 1301–1304). WTM Verlag.
- Rolfes, T., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2020). Mathematische Kompetenz in der gymnasialen Oberstufe: Ein Review empirischer Ergebnisse. In H.-S. Siller, W. Weigel & F. Wörler (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2020* (S. 769–772). WTM Verlag.
- von Hering, R., Heinze, A. & Lindmeier, A. (2020). Berufsfeldbezogene mathematische Kompetenzen im Kontext der Industriekaufleute-Ausbildung. In H.-S. Siller, W. Weigel & F. Wörler (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2020* (S. 1461). WTM Verlag.
- Weber, B.-J. & Lindmeier, A. (2020). Gestaltungsmerkmale mathematischer Übungsaufgaben. In A. Frank, S. Krauss & K. Binder (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2019* (S. 877–880).
- Weber, B.-J. & Lindmeier, A. (2020). Typisierung von Aufgaben zur Verbindung zwischen akademischem und schulischem Fachwissen. In H.-S. Siller, W. Weigel & F. Wörler (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2020* (S. 1001–1004). WTM Verlag.
- Ostermann, A., Härtig, H., Kampschulte, L., Ropohl, M., Schwanewedel, J. & Lindmeier, A. (2019). Medieneinsatz im Mathematikunterricht – eine Befragung von Lehrkräften [Tagungsband der Herbsttagung des AK Mathematikunterricht und digitale Werkzeuge der GDM, 28.-29.09.2018, Essen]. In G. Pinkernell & F. Schacht (Hrsg.), *Digitalisierung fachbezogen gestalten* (S. 111–120). Franzbecker.
- Dreher, A., Lindmeier, A., Wang, T.-Y. & Hsieh, F.-J. (2018). Teacher Noticing in Taiwan und Deutschland – Wie stark prägen kulturelle Normen das Verständnis von Unterrichtsqualitätsmerkmalen? In F. D. der Mathematik der Universität Paderborn (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018* (S. 461–464). WTM Verlag.
- Hoth, J., Jeschke, C., Dreher, A., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2018). Entwicklung des professionellen Wissens angehender Mathematiklehrkräfte während des Studiums. In F. D. der Mathematik der Universität Paderborn (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018* (S. 843–846). WTM Verlag.
- Jeschke, C., Heinze, A. & Lindmeier, A. (2018). Handeln unter Zeitdruck: Was macht diese Teilkompetenz von Lehrkräften aus? In F. D. der Mathematik der Universität Paderborn (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018* (S. 887–890). WTM Verlag.
- Ostermann, A., Härtig, H., Kampschulte, L., Lindmeier, A., Ropohl, M. & Schwanewedel, J. (2018). Welche Medien nutzen Lehrkräfte? Und wofür? Eine Befragung. In C. Maurer (Hrsg.), *Qualitätvoller Chemie- und Physikunterricht – normative und empirische Dimensionen* (S. 554–557). GDPC.
- Ostermann, A., Härtig, H., Kampschulte, L., Ropohl, M., Schwanewedel, J. & Lindmeier, A. (2018). Medieneinsatz im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht – Entwicklung einer Modulkonzeption für die Aus- und Weiterbildung von Lehrkräften. In F. D. der Mathematik der Universität Paderborn (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018* (S. 1359–1362). WTM Verlag.
- Ostermann, A. & Lindmeier, A. (2018). Ansatz einer Modulkonzeption zur Aus- und Weiterbildung im Bereich Medien im Mathematikunterricht [Tagungsband der Herbsttagung des AK Mathematikunterricht und digitale Werkzeuge der GDM, 22.-24.09.2017, Heidelberg]. In G. Pinkernell & F. Schacht (Hrsg.), *Digitales Lernen im Mathematikunterricht* (S. 115–126). Franzbecker.
- von Hering, R., Rietenberg, A., Heinze, A. & Lindmeier, A. (2018). Mathematische Kompetenzen in der Ausbildung für Industriekaufleute – Eine qualitative Studie zur Modellvalidierung. In F. D. der Mathematik der Universität Paderborn (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018* (S. 1871–1874). WTM Verlag.
- Dreher, A., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2017). Fachwissen über Zusammenhänge zwischen schulischer und akademischer Mathematik als berufsbezogenes Fachwissenskonstrukt. In U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017* (S. 1111–1114). WTM Verlag.

- Jeschke, C., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2017). Wie fachspezifisch sind „fachspezifische“ Kompetenzen von Lehrkräften? In U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017* (S. 1139–1142). WTM Verlag.
- Lindmeier, A., Grüßing, M., Heinze, A. & Brunner, E. (2017). Wie kann mathematisches Argumentieren bei 5-6-jährigen Kindern aussehen? In U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017* (S. 609–612). WTM Verlag.
- Seemann, S., Dunekacke, S., Lindmeier, A., Heinze, A., Leuchter, M., Moser Opitz, E. & Vogt, F. (2017). Anforderungsbezogene Modellierung und Erfassung domänenspezifischer professioneller Kompetenz frühpädagogischer Fachkräfte. In U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017* (S. 1245–1248). WTM Verlag.
- von Hering, R., Zingelmann, H., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2017). Kaufmännischer Kontext im Mathematikunterricht – Eine Lehrbuch- und Aufgabenanalyse. In U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017* (S. 409–412). WTM Verlag.
- Williams, G., Van Dooren, W., Dartnell, P., Lindmeier, A. & Proulx, J. (2017). Topic Study Group No. 27: Learning and Cognition in Mathematics. In G. Kaiser (Hrsg.), *Proceedings of the 13th International Congress on Mathematical Education* (S. 501–505). https://doi.org/10.1007/978-3-319-62597-3_54
- Dreher, A., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2016). Professionelles Fachwissen von Lehrkräften der Sekundarstufen im Spannungsfeld zwischen akademischer und schulischer Mathematik. In I. für Mathematik und Informatik der Pädagogischen Hochschule Heidelberg (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2016* (S. 237–240). WTM Verlag.
- Lindmeier, A. & Heinze, A. (2016). Strategien bei der Anzahlerfassung in strukturierten Zahldarstellungen – eine vergleichende Eye-Tracking Studie. In Institut für Mathematik und Informatik der Pädagogischen Hochschule Heidelberg (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2016* (S. 1381–1384). WTM Verlag.
- Seemann, S., Dunekacke, S., Heinze, A. & Lindmeier, A. Modellierung fachspezifischer professioneller Kompetenzen von frühpädagogischen Fachkräften und ihre Bedeutung für die Qualität der Lernumgebung (A. S. Steinweg, Hrsg.). In: *Inklusiver Mathematikunterricht – Mathematiklernen in ausgewählten Förderschwerpunkten. Tagungsband des AK Grundschule in der GDM 2016* (A. S. Steinweg, Hrsg.). Hrsg. von Steinweg, A. S. Mathematikdidaktik Grundschule (6). Arbeitskreis Grundschule der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik. Bamberg: University of Bamberg Press, 2016, 89–92. URN: urn:nbn:de:bvb:473-opus4-478718.
- Seemann, S., Dunekacke, S., Heinze, A., Lindmeier, A., Leuchter, M., Moser Opitz, E. & Vogt, F. (2016). *WILMA – Wir lernen Mathematik!* [Vortrag im Rahmen der Herbsttagung des Arbeitskreis Grundschule der GDM].
- Zerrenner, A. & Lindmeier, A. (2016). Messung fachspezifischer Kompetenzen von Lehrkräften im Mathematikunterricht. In Institut für Mathematik und Informatik der Pädagogischen Hochschule Heidelberg (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2016* (S. 1089–1092). WTM Verlag.
- Lindmeier, A., Grüßing, M. & Heinze, A. (2015). Mathematisches Argumentieren bei fünf- bis sechsjährigen Kindern. In F. Caluori, H. Linneweber-Lammerskitten & C. Streit (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2015* (S. 576–579). WTM Verlag.
- Zerrenner, A. & Lindmeier, A. (2015). Von der Kompetenz der Lehrkräfte zur fachspezifischen Unterrichtsqualität. In F. Caluori, H. Linneweber-Lammerskitten & C. Streit (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2015* (S. 1125–1128). WTM Verlag.
- Knievel, I., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2014). Erfassung aktionsbezogener Kompetenzen von Mathematiklehrkräften in der Grundschule mit videobasierten Items. In J. Roth & J. Ames (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2014* (S. 623–626). WTM Verlag.
- Lindmeier, A. (2014). Validität von Maßen zur Erhebung von fachspezifischer Lehrerkognition (Moderierte Sektion). In J. Roth & J. Ames (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2014* (S. 67). WTM Verlag.

- Loch, C., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2014). Elementare Validität der KiL-Maße für fachdidaktisches Wissen und Fachwissen im schulischen Kontext von Lehramtsstudierenden der Mathematik. In J. Roth & J. Ames (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2014* (S. 759–762). WTM Verlag.
- Loch, C., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2013). Instrumententwicklung zur Erfassung professionellen Wissens von Lehramtsstudierenden. In G. Greefrath, F. Käpnick & M. Stein (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2013* (S. 724–627). WTM Verlag.
- Lindmeier, A. & Kniewel, I. (2012). Professionelle Wahrnehmung und Kompetenzen von Lehrkräften. *Tagungsband der 77. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der DGfE, 10.-12. September 2010 in Bielefeld.*
- Lindmeier, A., Reiss, K., Barchfeld, P. & Sodian, B. (2012). Mit welcher Karte gewinne ich eher? Fähigkeiten zum Vergleich von Wahrscheinlichkeiten in den Jahrgangsstufen 4 und 6. In M. Kleine & M. Ludwig (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2012* (S. 553–556). WTM Verlag
978-3-942197-18-2.
- Lindmeier, A., Reiss, K., Ufer, S., Barchfeld, P. & Sodian, B. (2011). Umgang mit wissenschaftlicher Evidenz in den Jahrgangsstufen 2, 4 und 6: Stochastische Basiskonzepte und Kontingenztafelanalyse. In R. Haug & L. Holzäpfel (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2011* (S. 547–550). WTM Verlag.
- Lindmeier, A. & Reiss, K. (2011). Modellierung und Messung fachspezifischer Wissens- und Kompetenzkomponenten von Lehrkräften. *Tagungsband der 76. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der DGfE, 5.-7. September 2010 in Klagenfurt.*
- Lindmeier, A., Heinze, A. & Reiss, K. (2010). Fachspezifische Wissens- und Kompetenzkomponenten bei Lehrkräften und Studierenden des Lehramts. In A. Lindmeier & S. Ufer (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2010. Vorträge auf der 44. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 08.03.2010 bis 12.03.2010 in München* (S. 561–564). WTM Verlag.
- Lindmeier, A. M., Heinze, A. & Reiss, K. (2010). Modellierung und Messung fachspezifischer Wissens- und Kompetenzkomponenten von Lehrkräften. *Tagungsband der 74. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der DGfE, 13.-15. September 2010 in Jena.*
- Kuntze, S., Lindmeier, A. & Reiss, K. (2008). „Daten und Zufall“ als Leitidee für ein Kompetenzstufenmodell zum „Nutzen von Darstellungen und Modellen“ als Teilkomponente von Statistical Literacy. In A. Eichler & J. Meyer (Hrsg.), *Anregungen zum Stochastikunterricht. Tagungsband 2006/2007 des Arbeitskreises Stochastik* (S. 111–122). Franzbecker.
- Lindmeier, A. M. & Heinze, A. (2008). Überlegungen zu Aspekten professioneller Kompetenz von Mathematiklehrkräften und ihrer Erhebung. In É. Vásárhelyi (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2008* (S. 569–572). WTM Verlag.
- Zauner, H., Lindmeier, A. & Reiss, K. (2008). „Habe ich alles bedacht?“ – Ein Modell zur Strukturierung prozessorientierter heuristischer Lösungsbeispiele aus dem Bereich der Leitidee „Daten und Zufall“. In É. Vásárhelyi (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2008* (S. 193–196). WTM Verlag.
- Fröhlich, A., Kuntze, S. & Lindmeier, A. M. (2007). Testentwicklung und -evaluation im Bereich „Statistical Literacy“. *Beiträge zum Mathematikunterricht 2007*, 783–786.

Poster auf Tagungen

- Pankrath, R. & Lindmeier, A. (2023). Poster: Was macht (angehende) MINT-Lehrkräfte „digital kompetent“? Eine Bedarfsanalyse. In I. G.-U. Frankfurt (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2022*. <https://doi.org/10.17877/DE290R-23811>
- Seifert, H. & Lindmeier, A. (2022). Poster: Relation between pre-service teachers' performance and their self-assessments when using computer algebra systems: A pilot study. In

- C. Fernández, S. Llinares, Á. Gutiérrez & N. Planas (Hrsg.), *Proceedings of the 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 405). PME.
- Feltes, P., Dreher, A., Lindmeier, A., Wang, T.-Y. & Hsieh, F.-J. (2020). Poster: TaiGer Noticing – Teacher Noticing in Taiwan und Deutschland. In H.-S. Siller, W. Weigel & F. Wörler (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2020* (S. 1508). WTM Verlag.
- Härtig, H., Ropohl, M., Schwanewedel, J., Kampschulte, L., Lindmeier, A. & Ostermann, A. (2020). Poster: Mediennutzung im naturwissenschaftlichen Unterricht: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik Jahrestagung in Wien 2019. In S. Habig (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen* (S. 995–998). GDCP.
- Ostermann, A., Ropohl, M., Kampschulte, L., Schwanewedel, J. & Lindmeier, A. (2020). Poster: Entwicklung einer Fortbildung zum Medieneinsatz – Was ist wichtig? Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik Jahrestagung in Wien 2019. In S. Habig (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen* (S. 983–986). GDCP.
- Kampschulte, L., Müller, F., Ostermann, A., Ropohl, M., Schwanewedel, J., Härtig, H. & Lindmeier, A. (2019). Poster: Einsatz digitaler und analoger Medien an außerschulischen Lernorten: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik Jahrestagung in Kiel 2018. In C. Maurer (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung als Grundlage für berufliche und gesellschaftliche Teilhabe* (S. 576–579). GDCP.
- Ostermann, A., Härtig, H., Kampschulte, L., Lindmeier, A., Ropohl, M. & Schwanewedel, J. (2019). Poster: Wie nutzen MINT-Lehrkräfte Medien – Ergebnisse einer Befragung: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik Jahrestagung in Kiel 2018. In C. Maurer (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung als Grundlage für berufliche und gesellschaftliche Teilhabe* (S. 572–575). GDCP.
- Ostermann, A., Ropohl, M., Kampschulte, L., Schwanewedel, J. & Lindmeier, A. (2019). Poster: Entwicklung einer Fortbildung zum Medieneinsatz – Was ist wichtig? *GDCP-Jahrestagung*.
- Kampschulte, L., Müller, F., Ostermann, A., Ropohl, M., Schwanewedel, J., Härtig, H. & Lindmeier, A. (2018). Poster: Einsatz analoger und digitaler Medien an außerschulischen Lernorten. *GDCP-Jahrestagung*.
- Lüthjohann, F., Herzog, S., Parchmann, I., Niebuhr, B., Heinze, A., Lindmeier, A., Kampschulte, L. & Wilken, M. (2018). Poster: Neue Ansätze zur Berufsorientierung im mathematisch-naturwissenschaftlichen Fachunterricht. In C. Maurer (Hrsg.), *Qualitätsvoller Chemie- und Physikunterricht – normative und empirische Dimensionen* (S. 663–666). GDCP.
- Lüthjohann, F., Herzog, S., Wilken, M., Parchmann, I., Heinze, A. & Lindmeier, A. (2018). Poster: Lehrkräftefortbildungen mit Einblick in betriebliche Wirklichkeit. *GDCP-Jahrestagung*.
- Ostermann, A., Härtig, H., Kampschulte, L., Lindmeier, A., Ropohl, M. & Schwanewedel, J. (2018). Poster: Wie nutzen MINT-Lehrkräfte Medien – Ergebnisse einer Befragung. *GDCP-Jahrestagung*.
- Heinze, A., Lindmeier, A., Dreher, A., Yang, K.-L., Wang, T.-Y., Hsu, H.-Y. & Chang, Y.-P. (2017). *Poster: Preservice mathematics teachers' pedagogical reasoning on hypothetical learning trajectories* [Taiwan – Germany science day 2017. 20th anniversary of bilateral cooperation DAAD - MOST].
- Herzog, S., Lüthjohann, F., Niebuhr, B., Heinze, A., Lindmeier, A., Kampschulte, L. & Parchmann, I. (2017). Poster: LERNORT ARBEITSWELT: Wie kann MINT-Unterricht Perspektiven am Arbeitsmarkt aufzeigen? *GDCh-Wissenschaftsforum 2017*.
- Jeschke, C., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2017). Sektion: Aspekte professioneller Kompetenzen von Mathematiklehrkräften der Sekundarstufen. In U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017* (S. 1129–1130). WTM Verlag.
- Lüthjohann, F., Herzog, S., Parchmann, I., Niebuhr, B., Heinze, A., Lindmeier, A., Kampschulte, L. & Wilken, M. (2017). Poster: Neue Ansätze zur Berufsorientierung im mathematisch-naturwissenschaftlichen Fachunterricht. *GDCP-Jahrestagung*.

- Ostermann, A., Härtig, H., Kampschulte, L., Lindmeier, A., Ropohl, M. & Schwanewedel, J. (2017). Poster: Merkmale von Medieneinsatz aus der interdisziplinären Sicht der Mathematik und Naturwissenschaften. In U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017* (S. 1413–1414). WTM Verlag.
- Ostermann, A., Härtig, H., Kampschulte, L., Lindmeier, A., Ropohl, M. & Schwanewedel, J. (2017). Poster: Welche Medien nutzen Lehrkräfte? Und wofür? Eine Befragung. *GDPC-Jahrestagung*.
- Sievert, H., Dreher, A. & Lindmeier, A. (2017). Poster: Beyond Equiprobability Bias – Entwicklung von Testaufgaben im Bereich Daten und Zufall. In U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017* (S. 1461–1462). WTM Verlag.
- Kuhn, C., Heinze, A., Lindmeier, A. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2016). Poster: Erfassung von fachspezifischen Kompetenzen bei Lehramtsstudierenden der Fächer Mathematik und Wirtschaftswissenschaften – eine quasiexperimentelle Validierungsstudie unter besonderer Berücksichtigung der Domänenspezifität (ELMaWi). *Abstractband der 4. Jahrestagung der GEBF in Berlin*.
- Pfennigwerth, S., Dunekacke, S., Heinze, A., Kuratli, S., Leuchter, M., Lindmeier, A., Moser Opitz, E., Vogt, F. & Wullschleger, A. (2016). Poster: Effekte fachspezifischer Erzieherinnenkompetenz auf den Kompetenzzuwachs 4-6-jähriger Kinder. In Institut für Mathematik und Informatik der Pädagogischen Hochschule Heidelberg (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2016* (S. 1515–1516). WTM Verlag.
- Lindmeier, A. M., Grüßing, M. & Heinze, A. (2015). Poster: Why is it so? – Eliciting precursors of mathematical reasoning in kindergarten. In K. Beswick, T. Muir & J. Wells (Hrsg.), *Proceedings of the 39th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 236). PME.
- Reiss, K., Pekrun, R., Kuntze, S., Ufer, S., Zöttl, L., Lindmeier, A. & Nett, U. E. (2008). *Poster: Evaluation eines computerbasierten Trainings zum selbstregulierten Lernen im Kompetenzbereich „Modellieren“ — Informationen zum Untersuchungsdesign des Projekts „KOMMA“* [Posterpräsentation auf der Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik, Budapest, Ungarn].
- Zoettl, L., Lindmeier, A., Reiss, K., Pekrun, R., Kuntze, S., Ufer, S. & Nett, U. E. (2008). *Poster: Modellieren lernen mit prozessorientierten heuristischen Lösungsbeispielen — die Lernumgebung des Projekts „KOMMA“* [Posterpräsentation auf der Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik, Budapest, Ungarn].

Studienbriefe, Technische Reporte und sonstige Materialien

- Jeschke, C., Kersting, N. B., Saas, H., Lindmeier, A., Kuhn, C., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Heinze, A. (2019). Investigating cognitive processes of mathematics teachers' ability to apply knowledge for mastering the demands of teaching and reflecting instruction. In C. Lautenbach, J. Fischer, O. Zlatkin-Troitschanskaia, H. A. Pant & M. Toepper (Hrsg.), *Student learning outcomes assessment in higher education: Perspectives, concepts and approaches for research, transfer and implementation* (S. 25–27). Humboldt University & Johannes Gutenberg University.
- Lindmeier, A., Arndt, K., Eilerts, K. & Huhmann, T. (2017). *Erkenntnisse und Nutzen der fachdidaktischen Forschung I: Basismodul – Studienbrief zum Modul 5 im Master „Berufsbegleitende Lehrerbildung Mathematik“* (WiSe 2017/18). Institut für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig-Holstein.
- Lindmeier, A., Grüßing, M., Lahmann, C., Schmerse, D., Steffensky, M. & Wagner, K. (2017). *Frühkindliche Kompetenzentwicklung – Studienbrief zum Modul 7 im Master „Leitung frühkindlicher Bildungseinrichtungen“ (Kita-Master)“* (SoSe 2017). Institut für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig-Holstein / Europa-Universität Flensburg.
- Lindmeier, A. M. & Dunekacke, S. (2016). *Testkonstruktion und Itementwicklung für die Fortbildungsforschung* [Reader zu einem Workshop, Eigendruck].

- Lindmeier, A. M. (2015). *Testkonstruktion und Itementwicklung am Beispiel von Wissens- und Kompetenztests in der Mathematik* [Reader zu einem Workshop, Eigendruck].
- Lindmeier, A., Moll, G. & Reiss, K. (2012). *Mathematik und Monoedukation. Leistungen, schul- und fachbezogene Einstellungen von Schülerinnen und Schülern* (Technischer Report). Universität Augsburg. Zentralinstitut für didaktische Forschung und Lehre.

Outreach

- Geschlechterunterschiede bei Mathematikkenntnissen: Da kommt gewaltig was zusammen*“ [(ZEIT-Interview)]. (2023). <https://www.zeit.de/2023/45/mathekenntnisse-geschlechterunterschiede-frauen-maenner>
- Mathekenntnisse: So schneidet Deutschland in unserem Mathe-Test ab* [(ZEIT-Artikel unter Mitwirkung von A. Lindmeier)]. (2023). <https://www.zeit.de/wissen/2023-11/mathekenntnisse-ergebnisse-zeit-mathe-test-junge-leute-ostdeutsche>
- Sommerhoff, D. & Lindmeier, A. (2023). Arbeitskreis: Psychologie und Mathematikdidaktik. Schloss Rauschholzhausen, 07. - 08.10.2022. *Mitteilungen der GDM*, 114, 66–72.
- Sommerhoff, D. & Lindmeier, A. (2022). Arbeitskreis: Psychologie und Mathematikdidaktik. Virtuelles Schloss Rauschholzhausen, 08. - 09.10.2021. *Mitteilungen der GDM*, 112, 73–79.
- Welche mathematischen Kompetenzen brauchen wir im Beruf? Folge 6 des Podcasts „Forschung für Bildunggrqq* [(unter Mitwirkung von A. Lindmeier)]. (2022). <https://www.youtube.com/watch?v=aydAES6tF4Y>
- Lindmeier, A. & Sommerhoff, D. (2021). Arbeitskreis Psychologie und Mathematikdidaktik. Virtuelles Schloss Rauschholzhausen, 09. - 10.10.2020. *Mitteilungen der GDM*, 110, 90–96.
- MINT-Fächer: Wie lassen sich Mathelücken ausgleichen. Beitrag in der Sendung „Campus & Karrieregrqq*. (2021). <https://www.deutschlandfunk.de/mint-faecher-wie-lassen-sich-matheluecken-ausgleichen-prof-anke-lindmeier-dlf-1266b500-100.html>
- Weber, B.-J., Dreher, A., Heinze, A. & Lindmeier, A. (2021). Aufbau eines berufsspezifischen Fachwissens für Lehramtsstudierende. *Mitteilungen der Deutschen Mathematiker-Vereinigung*, 29(2), 84–88. <https://doi.org/10.1515/dmvm-2021-0032>
- Lindmeier, A., Krauss, S. & Weber, B.-J. (2020). Bericht einer Arbeitstagung „Verbindung von akademischem und schulischem Fachwissen für das Lehramt Mathematik“ vom 19.-20.9.2019 in der Reinhardswaldschule in Fulda. *Mitteilungen der GDM*, 108, 92–95.
- Lindmeier, A. & Sommerhoff, D. (2020). Arbeitskreis Psychologie und Mathematikdidaktik. Rauschholzhausen, 11. - 12.10.2019. *Mitteilungen der GDM*, 108, 76–81.
- Lindmeier, A. (2019). Arbeitskreis Psychologie und Mathematikdidaktik. Rauschholzhausen, 12. - 13.10.2018. *Mitteilungen der GDM*, 106, 45–49.
- Lindmeier, A. (2018). Arbeitskreis Psychologie und Mathematikdidaktik. Rauschholzhausen, 20. - 21.10.2017. *Mitteilungen der GDM*, 104, 72–76.
- Heinze, A., Lindmeier, A., Dreher, A., Yang, K.-L., Wang, T.-Y., Hsu, H.-Y. & Chang, Y.-P. (2017). *Poster: Preservice mathematics teachers' pedagogical reasoning on hypothetical learning trajectories* [Taiwan – Germany science day 2017. 20th anniversary of bilateral cooperation DAAD - MOST].
- Herzog, S., Niebuhr, B., Heinze, A., Kampschulte, L., Lindmeier, A., Parchmann, I. & Lüthjohann, F. (2017). *PANaMa-Newsletter* (Techn. Ber. Nr. 1). IPN Kiel. http://www.panama-project.eu/images/documents/PANaMa-Newsletter_2017-01_final.pdf
- Lindmeier, A. (2017). Arbeitskreis Psychologie und Mathematikdidaktik. Rauschholzhausen, 14. - 15.10.2016. *Mitteilungen der GDM*, 102, 34–37.

- Herzog, S., Heinze, A., Kampschulte, L., Lindmeier, A., Lüthjohann, F., Niebuhr, B. & Parchmann, I. (2016). *Poster: PANaMa Projektübersicht* [Fachtagung „Impulse für guten Fachunterricht“. Damp, Germany, 15.07.2016 - 16.07.2016].
- Herzog, S., Niebuhr, B., Heinze, A., Kampschulte, L., Lindmeier, A. & Parchmann, I. (2016). Berufsorientierung im naturwissenschaftlich-mathematischen Fachunterricht: das deutsche-dänische Projekt PANaMa. *IPN-Blätter. Informationen aus dem Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik*, 33(3), 4.
- Herzog, S., Niebuhr, B., Heinze, A., Kampschulte, L., Lindmeier, A. & Parchmann, I. (2016). Meldung: Mit PANaMa für Beruf und Studium werben. *Schule Aktuell Ausgabe Schleswig Holstein*, 08, 10.
- Herzog, S., Niebuhr, B., Heinze, A., Kampschulte, L., Lindmeier, A. & Parchmann, I. (2016). *PANaMa-Newsletter* (Techn. Ber. Nr. 1). IPN Kiel. http://www.panama-project.eu/images/documents/Newsletter%20PANaMa%20D-DK_final.pdf
- Herzog, S., Niebuhr, B., Heinze, A., Kampschulte, L., Lindmeier, A., Parchmann, I. & Lüthjohann, F. (2016). *PANaMa-Newsletter* (Techn. Ber. Nr. 2). IPN Kiel. http://www.panama-project.eu/images/documents/PANaMa-Newsletter_2016-02_final.pdf
- Lindmeier, A. (2016). Arbeitskreis Psychologie und Mathematikdidaktik. Rauschholzhausen, 16. - 17.10.2015. *Mitteilungen der GDM*, 100, 80–83.
- Lindmeier, A. (2016). Meldung: Neuer Weiterbildungsmaster für Mathematiklehrkräfte in der Lehrerbildung. *IPN-Blätter. Informationen aus dem Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik*, 33(1), 7.
- Lindmeier, A., Erdmann, J. I. & von Aspern, E. (2016). IPN-Masterarbeitspreis – Mathematische Arbeitsmittel verwenden. Blickbewegungen beim Umgang mit strukturierten Zahldarstellungen. *IPN-Blätter. Informationen aus dem Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik*, 33(1), 6–7.
- Niebuhr, B., Herzog, S., Heinze, A., Kampschulte, L., Lindmeier, A., Lüthjohann, F. & Parchmann, I. (2016). *Poster: PANaMa Projektübersicht* [Europäische Nacht der Wissenschaft. Kiel, Germany, 30.09.2016].
- Lindmeier, A. (2015). Arbeitskreis Psychologie und Mathematikdidaktik. Rauschholzhausen, 10. - 11.10.2014. *Mitteilungen der GDM*, 98, 53–56.
- Lindmeier, A. & Heinze, A. (2015). „Weil beim Zählen jeder Stein angetippt werden muss!“ – Mathematisches Argumentieren von Kindergartenkindern. *IPN-Blätter. Informationen aus dem Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik*, 32(4), 1, 3.
- Knievel, I. & Lindmeier, A. (2014). Aktionsbezogene Kompetenz von Grundschullehrkräften mit Videovignetten erfassen. *IPN-Blätter. Informationen aus dem Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik*, 31(1), 1, 3.
- Lindmeier, A. (2014). Arbeitskreis Psychologie und Mathematikdidaktik. Rauschholzhausen, 18. - 19.10.2013. *Mitteilungen der GDM*, 96, 38–40.
- Lindmeier, A. (2013). Arbeitskreis Psychologie und Mathematikdidaktik. Rauschholzhausen, 19. - 20.10.2012. *Mitteilungen der GDM*, 94, 40–42.
- Loch, C., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2013). Erfassung des mathematikspezifischen Professionswissens. *IPN-Blätter. Informationen aus dem Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik*, 30(2), 5.
- Reiss, K., Pekrun, R., Kuntze, S., Lindmeier, A., Nett, U. E. & Zöttl, L. (2007). KOMMA – Ein Projekt zur Entwicklung und Evaluation einer computergestützten Lernumgebung. *Mitteilungen der GDM*, 83, 16–17.

Workshops mit Zielgruppe Forschende

- Lindmeier, A. (2022). *Beschreiben – Erklären – Vorhersagen. Ein beispielbasierter Überblick zur Nutzung quantitativer Methoden für verschiedene Forschungszwecke* [Workshop für den wissenschaftlichen Nachwuchs Rahmen der GDM-Nachwuchskonferenz].
- Lindmeier, A. (2021). *Situierte Erhebungsformate im Kontext der Lehrerprofessionsforschung* [Workshop für den wissenschaftlichen Nachwuchs der GDM im Rahmen des Programms Net(t)-Working].
- Lindmeier, A. (2020). *Multiperspektivische Betrachtung der kognitiven Aktivierung mit Beispielen aus der TALIS-Videostudie* [Workshop auf der sechsten bundesweiten ZIB-Fachtagung].
- Lindmeier, A. & Weber, B.-J. (2020). *Aufgaben zur Verbindung zwischen schulischer und akademischer Mathematik – Wo stehen wir?* [Diskussionsforum auf der Tagung der Kommission Lehrerinnen- und Lehrerbildung Mathematik].
- Lindmeier, A. & Krauss, S. (2019). *Wie gelingt Lehramtsaus- und -fortbildung besser?* [Workshop auf dem KMK-Fachgespräch „Ein rätselhafter Patient – Mathematikunterricht: Diagnose und Therapie“].
- Lindmeier, A. (2018). *Academic Writing. How to prepare proposals for research reports and manuscripts for journals?* [Workshop at the Early Researchers' Day of the 42th PME conference].
- Lindmeier, A., Dreher, A. & Tabach, M. (2017). *Reviewing for the PME – A primer for (new) reviewers* (B. Kaur, W. K. Ho, T. L. Toh & B. H. Choy, Hrsg.) [Seminar at the 41th PME conference].
- Lindmeier, A. M. (2017). *Was die Lehrerausbildung aus der Verwendung von Video-Vignetten in der Lehrerkompetenzmessung (nicht) lernen kann* [Veranstaltung „Videographie in der Lehrer*innenbildung“, Georg-August-Universität Göttingen].
- Lindmeier, A., Dreher, A. & Tabach, M. (2016). *Reviewing for the PME – A primer for (new) reviewers* (C. Csikos, A. Rausch & J. Szitányi, Hrsg.) [Seminar at the 40th PME conference].
- Lindmeier, A. M. & Dunekacke, S. (2016). *Testkonstruktion und Itementwicklung für die Fortbildungsforschung (Workshop)* [DZLM | PSE Summer School: Methoden empirischer Bildungsforschung zur Untersuchung der Professionalisierung von MINT-Lehrpersonen].
- Lindmeier, A., Dreher, A. & Tabach, M. (2015). *Reviewing for the PME – A primer for (new) reviewers* (K. Beswick, T. Muir & J. Wells, Hrsg.) [Seminar at the 39th PME conference].
- Lindmeier, A. M. (2015). *Publish or Perish? Konferenz-, Buch- und Journalbeiträge publizieren* [Pre-Conference zur DZLM Jahrestagung].
- Lindmeier, A. M. (2015). *Testkonstruktion und Itementwicklung am Beispiel von Wissens- und Kompetenztests in der Mathematik (Vortrag mit Workshop)* [GDM Summerschool an der Universität Bremen].
- Lindmeier, A. M. (2011). *Computerbasierte Erhebungsmethoden* [GDM Summerschool am IPN in Kiel].

Unterrichtspraktische Veröffentlichungen

- von Hering, R., Heinze, A. & Lindmeier, A. (2020). *Frau Müller, warum müssen wir überhaupt Mathe machen? Berufsorientierung und -vorbereitung im Mathematikunterricht mit Hilfe berufsbezogener Modellierungsaufgaben*. In M. Wilken & S. Herzog (Hrsg.), *Das PANaMa-Projekt: Mathematik im beruflichen Kontext* (S. 8–19).
- Kampschulte, L., Ostermann, A., Müller, F., Ropohl, M., Schwanewedel, J., Härtig, H. & Lindmeier, A. (2019). *Einsatz digitaler und analoger Medien an außerschulischen Lernorten* (Broschüre). IPN.

- Lindmeier, A. (2019). Kontexte im Fachunterricht. Perspektiven auf die Rolle von Kontexten beim fachlichen Lernen. In M. Wilken & S. Herzog (Hrsg.), *Das PANaMa-Projekt. Konzept und Umsetzung* (S. 38–55).
- Lindmeier, A. (2019). Perspektiven am Arbeitsmarkt mit Naturwissenschaften und Mathematik. Ein Projekt zur regional verankerten Berufsorientierung im Fachunterricht der allgemeinbildenden Schulen. In M. Wilken & S. Herzog (Hrsg.), *Das PANaMa-Projekt. Konzept und Umsetzung* (S. 8–37).
- von Hering, R., Heinze, A. & Lindmeier, A. (2019). Authentische Modellierungsaufgaben mit Berufsbezug für den Mathematikunterricht: Mathematische Anforderungen aus der beruflichen Praxis in den Unterricht integrieren. In M. Wilken & S. Herzog (Hrsg.), *Das PANaMa-Projekt: Berufsorientierung im MINT-Fachunterricht* (S. 136–161).
- Ropohl, M., Härtig, H., Kampschulte, L., Lindmeier, A., Ostermann, A. & Schwanewedel, J. (2018). Planungsbereiche für den Medieneinsatz im Fachunterricht. *MNU-Journal*, 71(3), 148–155.
- Lindmeier, A. & Rach, S. (2015). 3D-Druck: Hands & minds on! Von der räumlichen Konstruktion zum gedruckten Modell. *mathematik lehren*, 190, 19–21.
- Lindmeier, A. & Siebert, U. (2015). Eigenkapitalquote & Co. Mathematische Grundbildung für einen gelingenden Übergang in die kaufmännische Berufsausbildung. *mathematik lehren*, 192, 25–29.
- Stein, M., Lindmeier, A., Siebert, U. & Hilgers, A. (2015). Mathe für den Beruf. *MatheWelt*, 192.
- Lindmeier, A. & Reiss, K. (2012). Wie haben Maxi und Martina das gelöst? Schülerinnen und Schüler können komplexe Themen eigenständig lernen – schwächere ebenso wie begabte. *Schulverwaltung NRW. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 11, 307–310.
- Ufer, S., Lindmeier, A. & Reiss, K. (2011). Würfel oder Kugel? Entscheidungsstrategien systematisieren und vergleichen. *mathematik lehren*, 168, 18–22.
- Heinze, A. & Lindmeier, A. M. (2007). Die Grundbausteine der Algebra. Was man über Terme und Variablen wissen sollte. *Lernchancen*, 55(7), 44–51.

Workshops mit Zielgruppe Lehrkräfte/Lernende

- Lindmeier, A. & Seifert, H. (2021). *Digitale Kompetenzen von angehenden Mathematiklehrkräften im Studium grundlegen. Ein Einblick in das Spannungsfeld zwischen Anwenderschulung und didaktischem Kompetenzerwerb* [Vortrag im Rahmen der Online-Konferenz „Digitale Kompetenzen vermitteln, aber wie?“ an der Universität Jena].
- Lindmeier, A. (2018). *Welche Kompetenzen im Umgang mit digitalen Werkzeugen sollen Schülerinnen und Schüler im Fachunterricht entwickeln?* [Workshop auf MNU-Herbsttagung. Landesfachtag für Mathematik, Biologie, Chemie, Physik und Naturwissenschaften].
- Lindmeier, A. (2016). *1-2-3, was ist schon dabei? Einblick in die Zahlbegriffsentwicklung bei Kindergartenkindern* [Vortrag im Rahmen der Night of the Profs 2016, CAU Kiel].
- Lindmeier, A. M. (2015). *Argumentieren im Mathematikunterricht* [8. Sommeruniversität Schleswig-Holstein für Lehrerinnen und Lehrer].
- Lindmeier, A. M. et al. (2006). *Typisch, durchschnittlich, im Mittel. Ein Einblick in die deskriptive Statistik* [Mathematik=Day an der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt].
- Lindmeier, A. M. & Moormann, M. (2006). *Der Zebrastreifen auf dem Jogurtbecher. Teil I. Der EAN Strichcode* [Tag der Mathematik an der LMU München, Mädchen machen Technik an der LMU München].
- Lindmeier, A. M. & Moormann, M. (2006). *Der Zebrastreifen auf dem Jogurtbecher. Teil II. Vom EAN-Strichcode zur ISBN-Nummer.* [Mädchen machen Technik an der LMU München].
- Lindmeier, A. M. et al. (2003). *Vom Würfel zum WM-Fussball* [Mathematikwochenende für Schülerinnen und Schüler an der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt].

Lindmeier, A. M. (2002). *Ausflug auf die Kugel. Von Zweiecken und dem Weißwurstäquator* [Mathematik=Day an der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt].

Eingeladene Vorträge

Lindmeier, A. (2024). *Same, same but different? Merkmale von mathematischer Unterrichtsqualität aus Deutschen und Taiwanischen Perspektiven* [Hauptvortrag bei der Jahrestagung der GDM Schweiz].

Lindmeier, A. (2023). *Context matters – Mathematische Unterrichtsqualität in interkultureller Perspektive am Beispiel Deutschland und Taiwan* [Eingeladener Vortrag im Rahmen des Mathematischen Kolloquiums an der LMU München].

Lindmeier, A. (2023). *Digital monitoring of fraction learning – Affordances and challenges of a learning-trajectory based digital assessment approach* [Invited talk at the National Taipei University of Education].

Lindmeier, A. (2023). *Is instructional quality a matter of the culture? And how can this question be investigated? Insights into a study contrasting the perspectives from experts from Germany and Taiwan on different aspects of mathematics instruction* [Invited talk at the National Taiwan Normal University].

Lindmeier, A. (2023). *„Lehramtsaufgaben“ in Übungen zu fachwissenschaftlichen Vorlesungen – ein Mittel zur Adressierung der zwei Diskontinuitäten?* [Eingeladener Vortrag im Rahmen eines Institutskolloquiums an der Fakultät für Mathematik der OvGU Magdeburg].

Lindmeier, A. (2022). *Wie unterscheiden sich die Perspektiven von Expert_innen aus Deutschland und Taiwan beim Blick auf Unterrichtssituationen? Erkenntnisse aus der TaiGer Noticing Expertenstudie* [Eingeladener Vortrag im Rahmen des AK empirische Bildungsforschung auf der 56. Jahrestagung der GDM].

Lindmeier, A. M. (2021). *Kompetente Mathematiklehrkräfte – Forschungszugänge und Befunde zur fachspezifischen Lehrerkognitionsforschung* [Veranstaltung im Rahmen des Forschungsseminars zur Mathematikdidaktik, Universität Rostock].

Lindmeier, A. M. (2021). *Schulwissen, akademisches Wissen oder etwas „dazwischen“? Aktuelle Ansätze zum Problem des Fachwissens für Lehramtsstudierende des Fachs Mathematik* [Veranstaltung im Rahmen des Forschungskolloquium Bildungsforschung, Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg].

Lindmeier, A. M. (2021). *Wissen – sehen – planen – agieren. Was zeichnet professionelle Lehrkräfte aus? Ein Überblick am Beispiel der Mathematik* [Veranstaltung im Rahmen der Promotionskollegs „Professionsforschung“ und „Unterrichtsforschung“ der Universität Lüneburg].

Lindmeier, A. M. (2021). *Zukunft der Lehrkräftebildung. Eine Perspektive aus der Mathematikdidaktik* [Veranstaltung im Rahmen des Symposiums zur Zukunft der Lehrer/innenbildung, Universität Jena].

Lindmeier, A. M. (2020). *Bedingungen und Wirkungen fachspezifischer Kompetenzen bei Mathematiklehrkräften* [Veranstaltung im Rahmen des Heinrich-Behnke-Kolloquiums, Münster].

Lindmeier, A. M. (2020). *Videovignettenbasierte Messung von Lehrerkompetenz – what works and what still needs work* [Veranstaltung im Rahmen des Kolloquiums des Instituts für Mathematikdidaktik der Mathematisch-Naturwissenschaftliche Fakultät, Köln].

Lindmeier, A. M. (2019). *Mathematisches Argumentieren bei Kindern im Kindergartenalter* [Veranstaltung im Rahmen des Forum Mathematikunterricht und Didaktik, Frankfurt a. M.].

Lindmeier, A. (2017). *Keynote: Digitale Medien im Fachunterricht – Welche Rolle spielt die Fachdidaktik im Innovationsprozess?* [Herbsttagung des AK Mathematikunterricht und digitale Werkzeuge der GDM, 22.-24.09.2017, Heidelberg].

-
- Lindmeier, A. M. (2017). *Schulwissen? Wissenschaftliches Fachwissen? Oder etwas dazwischen? – (Mathematisches) Fachwissen von Lehrkräften der Sekundarstufe* [Vortrag im Rahmen des 3. DFG-Netzwerktreffens „Grammatik für die Schule“, 18.11.2017, Leipzig].
- Lindmeier, A. M. (2017). *Video-Vignetten in der Lehrerkompetenzmessung – vom Wissen zum Handeln* [Veranstaltung im Rahmen des KOLEG-Kolloquiums der Universität Regensburg].
- Lindmeier, A. M. (2017). *Was die Lehrerausbildung aus der Verwendung von Video-Vignetten in der Lehrerkompetenzmessung (nicht) lernen kann* [Veranstaltung „Videographie in der Lehrer*innenbildung“, Georg-August-Universität Göttingen].
- Lindmeier, A. M. (2016). *Curriculares Wissen? Wissenschaftliches Fachwissen? Oder etwas dazwischen? Welche mathematischen Kompetenzen sollen Lehrkräfte im Studium erwerben?* [Gastvortrag im mathematikdidaktischen Forschungskolloquium der Universität Duisburg-Essen].
- Lindmeier, A. M. (2015). *Anforderungen meistern – Blicke auf aktionsbezogene fachspezifische Kompetenz von Lehrkräften* [Gastvortrag am Institut für Erziehungswissenschaften der Universität Zürich].
- Lindmeier, A. M. (2015). *Wissen und/oder Kompetenzen von (Mathematik-)Lehrkräften erheben* [Vortrag im Rahmen des Mathematikdidaktischen Kolloquiums der HU Berlin].
- Lindmeier, A. M. (2014). *Chancen und Grenzen des Videovignettenensatzes zur Erhebung fachspezifischer Kompetenzen von Lehrkräften* [Tagung des AKs Empirische Bildungsforschung in der GDM].
- Lindmeier, A. M. (2014). *Stochastische Fähigkeiten am Übergang vom Primar- zum Sekundarstufenalter* [Vortrag im Rahmen des Mathematikdidaktischen Kolloquiums der Universität Lüneburg].
- Lindmeier, A. M. (2013). *Stochastische Fähigkeiten am Übergang vom Primar- zum Sekundarstufenalter* [Vortrag im Rahmen des Mathematikdidaktischen Kolloquiums der Universität Kassel].
- Lindmeier, A. M. (2012). *Mehr als Wissen? Fachspezifische Kompetenzen von Mathematiklehrkräften* [Vortrag im Rahmen des Mathematikdidaktischen Kolloquiums am Institut für Mathematische Bildung der PH Freiburg].
- Lindmeier, A. M. (2012). *Mehr als Wissen? Professionelle Wahrnehmung und Kompetenzen von Lehrkräften* [Vortrag im Rahmen des Mathematikdidaktischen Kolloquiums der Universität Oldenburg].
- Lindmeier, A. M. (2009). *Modellierung und Messung fachspezifischer Wissens- und Kompetenzkomponenten von Lehrkräften* [Forschungskolloquium der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg].